# Регистрационная карта расстановки (РКР)

# Самостоятельная работа специалиста

\*Заказчик, клиент, протагонист (далее по тексту – **протагонист**)

\*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – **специалист)**

Ф-9.24/y4

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО специалиста, проводившего расстановку и заполнившего карту |  |
| Номер группы |  |
| Дата проведения работы  |  |
| Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки |  |
| Кем семья была направлена на расстановку (диспетчер ИИСТ, другое – *указать конкретно*) |  |
| Состав и характеристики группы заместителей  | * интервизорская группа
* коллеги-сослуживцы
* учебная группа в ИИСТ
* психотерапевтическая группа в ИИСТ
* психотерапевтическая группа в другой организации (указать название, адрес и телефон организации)
* самостоятельно собранная группа в рамках частной практики
* **другое (указать):**
 |
| Другая информация о внешних условиях  |  |

*Информация о специалисте, проводившем расстановку*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст |  |
| Адрес(а) электронной почты (e-mail) |  |
| Базовое образование (медицинское, психологическое, педагогическое, другое – *указать конкретно*) |  |
| Опыт работы в сфере семейного консультирования (если есть, то кол-во лет или часов) |  |

|  |
| --- |
| *Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в научных и практических целях допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата |  |
| Время начала расстановки |  |
| Время завершения расстановки |  |
| Общая продолжительность работы |  |
| ФИО члена семьи, обратившегося за помощью (инициатор обращения) |  |
| ФИО протагониста (клиента, идентифицированного пациента) |  |
| Кто из членов семьи знает, что протагонист обратился за помощью с желанием сделать расстановку (или что ему может быть предложен этот вид помощи) |  |
| Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке (протагонист, пара и т.п.) |  |
| Возраст, социальное положение (профессия, должность) протагониста |  |
| ФИО, возраст, социальное положение партнера протагониста (если есть); типа отношений (брак, гражданский брак, другое)  |  |
| Ф.И.О., возраст детей протагониста, их социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт) (если есть) |  |
| Кто из членов семьи проживает вместе |  |
| Ф.И.О., возраст (+ социальное положение, если живы) родителей (отчима/мачехи) протагониста |  |
| Внешние особенности протагониста |   |
| Обращения за помощью в прошлом по другим поводам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом |  |
| Был ли до этого опыт работы методом расстановок?Если да, то кем, когда, где, с каким запросом проводилась расстановка? |  |
| Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? Кто является психотерапевтом? |  |
| Если протагонист (семья) в процессе терапии, то какая по счету сессия – нынешняя расстановка |  |
| Сформулируйте уместность использования метода расстановки в данном конкретном случае |  |
| Есть ли клинический диагноз у идентифицированного пациента (ИП) или других членов семьи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Степень готовности к расстановке в начале работы (*субъективно*) (0-100%) |  |
| Если готовность низкая, то что, на ваш взгляд, имело значение (выберите и выделите вариант): * У протагониста не было импульса именно на расстановочную работу
* протагонист растерян (укажите причину)
* протагонист фрустрирован, например, есть негативный прошлый опыт расстановок
* протагонист излишне демонстративен (например, есть в группе кто-то, с кем он флиртует/ на кого хочет произвести положительное впечатление/хочет понравиться и др), т.е. потребность не в расстановке, а направлена на кого-то из группы
* не информирован о методе/недостаточно информирован
* не сложился контакт между специалистом и протагонистом
* специалист спроецировал на протагониста свою неготовность к расстановочной работе. Специалист сам был «не в форме» к проведению расстановки (растерян/мало энергии/фрустрирован и др).
* другое (уточните конкретно)
 | Здесь возможно оставить ваш комментарий  |
| Первые фразы протагониста на «стуле клиента» |  |
| Причина обращения (жалобы), описание проблемы (*СЛОВАМИ членов семьи или протагониста)* и основные проявления симптома протагониста (*пожалуйста, укажите СЛОВАМИ протагониста, детализируйте*). Если симптомы выражены у других членов семьи, например, у ребенка, обязательно это укажите отдельно |  |
| Испробованные средства решения проблемы |  |
| Исключения из проблемной ситуации |  |
| Ожидаемые и желаемые изменения (*словами протагониста или членов семьи).* Запрос |   |
| Аргументируйте выбор метода расстановки и показания к нему в данном конкретном случае |  |
| Взаимодействие членов семьи во время сессии (невербальные, вербальные, их направление, активность, повторяемость) |  |
| Данные из **истории семьи** (включая важные события и модели взаимоотношений в прародительской семье протагониста по линии матери и отца; события и модели взаимоотношения в ядерной семье)\***Генограмма** должна быть представлена отдельным файлом (это может быть скан или фото схемы) или в качестве последней страницы карты |  |
|   |
|  |
| Сформулируйте 4 базовых положения, необходимые для формирования предварительной гипотезы (*саму гипотезу формулировать не нужно*): |   |
| 1. Системная динамика |  |
| 2. Связь системной динамики с протагонистом и его симптомом/проблемой (кратко опишите механизм) |  |
| 3. Основные персоны и явления, которые включены в данное взаимодействие |  |
| 4. Сведения из генограммы семьи протагониста |  |
| Первоначальное предложение для выбора заместителей (перечислить фигуры) |  |
| Особенности выбора заместителей протагонистом (смена пола, возраста, путаница, другое) |  |
| Первоначальное положение | **Рисунок (схема)**     |
| Особенности первоначального положения |  |
| Сформулируйте 3 ОБНОВЛЕННЫХ или НОВЫХ базовых положения, необходимые для формирования рабочей гипотезы (то, что вам стало заметно только сейчас, т.е. проявилось феноменологически или в вашем взаимодействии с протагонистом). *Саму гипотезу формулировать не нужно.* |  |
| 1. Системная динамика/динамики-2 |  |
| 2. Связь системной динамики с протагонистом и с его симптомом/жалобой (кратко опишите механизм) |  |
| 3. Основные персоны и явления, которые оказались включены в данное взаимодействие |  |
| ПЕРВЫЙ шаг | **Схема (рисунок) 1 шага**        |
|  |
| Значимая «ВИЛКА» (развилка) в динамике расстановки и принятии решения  |  |
| Тестирование  |  |
| ВТОРОЙ (или промежуточный, значимый) шаг  | **Схема (рисунок) 2 шага**        |
|   |
| Тестирование  |  |
| Важные фразы-решения |  |
| Заключительная «картинка» или «картина-решение» | **Схема (рисунок)**       |
|   |
| Использованные метафоры и значимые заключительные фразы-решения |  |
| Домашнее задание (рекомендации) |  |
| С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение | * Ведущий данной расстановки
* Другой специалист ИИСТ
* Специалист другой организации
* Не назначено
 |
| Дата встречи с протагонистом, если назначена |  |
| Дополнительная информация (наличие на встрече супервизора ИИСТ – укажите Ф.И.О. или другое) |  |
| Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение, если было в течение *30 дней после расстановки*)* Дата наблюдения
* Дата повторной расстановки
* Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое (на личной встрече)
* Получение информации от протагониста или родственников
 |  |
| Степень проявления симптоматики | * проявляется очень часто или значительно выражена
* проявляется часто или умеренно выражена
* проявляется очень редко или незначительно выражена
* симптоматика отсутствует
 |
| Важные заметки, которым не нашлось места ранее |  |

**РЕФЛЕКСИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное состояние специалиста в начале сессии, по ходу сессии, после сессии |  |
| Темы и вопросы в ходе работы с семьей (протагонистом), которые вызвали у специалиста яркую эмоциональную реакцию, «ступор», страх, растерянность, несогласие |   |
| Особенности коммуникаций между специалистом и семьей (протагонистом) |  |
| Степень удовлетворенности сессией в целом (в баллах, от 1 до 10) |   |
| Закончите предложение «Благодаря опыту, полученному в работе с этой семьей…» |  |